

Study Programme: Elementary Teacher
Course Unit Title: Teaching about Our Environment
Course Unit Code: U-4-1-7-0
Name of Lecturer(s): Géza Czékus, Lenke Major
Type and Level of Studies: Undergraduate Studies (BA)
Course Status (compulsory/elective): Compulsory
Semester (winter/summer): Winter
Language of instruction: Hungarian
Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): Face-to-face learning
Number of ECTS Allocated: 7
Prerequisites: Passed exam in Methodology of Teaching about Our Environment
Course Aims: Studying pedagogical practice and acquiring contemporary organizational skills for organizing classes in the subject Environment and Society.
Learning Outcomes: Students will gain appropriate knowledge and acquire skills and competencies for understanding and teaching Environment and Society: they will be able to transfer contents individually and appropriately about the living nature, as well as find appropriate tempo and intensity of work with pupils of different age.
Syllabus: <i>Theory</i> Transfer of scientific methods and procedures in teaching about our environment. Structure and organization of classes. <i>Practice</i> Conducting four classes in a lower grade of elementary school, while all colleagues from the group are present as well as the mentor. Students should be present at all practical classes, video-shooting them and making diaries. Methodological practice (1 and 2 weeks).
Required Reading: <i>Compulsory:</i> Czékus, Géza – Major, Lenke – Horák, Rita (2013): A környezetünk és a környezetismeret módszertana. Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka. Czékus, G. (2011): Kísérletek. MTTK, Szabadka. Czékus, G., Zolnai A. (2004): Lakóhelyem, Szabadka. Водич за излете и радна свеска. Графопродукт, Суботица. <i>Optional:</i> Borvendég, M., Doba, L., Harag, F., Jámbor, B., Szabó, P. (2000.): A környezetismeret tanításának módszertana. Kaposvár: Dávid oktatói és Kiadói BT. Foghüy, K. (szerk.) (1993): Múzeumpedagógia. Útmutató pedagógusok számára. Korona Kiadó, Budapest.

Hartdégenné Rieder, É. (2005). Tanári kézikönyv a környezet és természetismeret tanításához. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó

Pákozdi, E. (2002): Differenciálás az elemi természettudományos nevelésben. Ember – környezet egészség. Trezor Kiadó, Budapest.

Perendy, M. (1996): Biológiai vizsgálatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Simon, T., Seregélyes T. (2002): Növényismeret. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Véghelyi, J. (2001): A differenciált fejlesztés értelmezése és módjai a természetismeret műveltségterületen. 276-286. ELTE TÓFK Trezor Kiadó, Budapest.

Véghelyi, J. (2003): Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában. Lénárd András (társsz.): In: Hunyady, Gy. (szerk.): Differenciált fejlesztés-kooperatív tanulás. 49-68. ELTE TÓFK, Budapest.

Véghelyi, J. – Pákozdi, E. (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanulásához. ELTE TÓFK, Budapest.

Просветни гласници – актуелни програми
 Актуелни основношколски уџбеници (Издавачи: Завод за издавање уџбеника, Београд; Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest; Mozaik, Szeged; Apáczai Kiadó, Celldömölk.

Интернет: Sulinet и други сајтови.
 Стручни часописи: Tanító-Tanítás, Tanító, Csengő, Új Kép Új Pedagógiai Szemle
 Уџбеници Свет око нас и Природа и друштво.

Weekly Contact Hours:
4(60)

Lectures: 1 (15)

Practical work: 3 (45)

Teaching Methods:

Lecture, practice, presentation, discussion, presentation, fieldwork individual work, consultation.

Knowledge Assessment (maximum of 100 points):

Pre-exam obligations	points	Final exam	points
Active class participation	20	written exam	
Practical work		oral exam	50
Fieldwork			
Seminar(s)	30		

The methods of knowledge assessment may differ; the table presents only some of the options: written exam, oral exam, project presentation, seminars, etc.