

Study Programme: Elementary Teacher
Course Unit Title: Bilingualism
Course Unit Code: U-1-2-5-2
Name of Lecturer(s): Annamária M. Bene
Type and Level of Studies: Undergraduate Studies (BA)
Course Status (compulsory/elective): Optional
Semester (winter/summer): Summer
Language of instruction: Hungarian
Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): Face-to-face learning
Number of ECTS Allocated: 2
Prerequisites: -
Course Aims: Introduction to scientific terminology and methods of bilingualism, and the latest results of related studies.
Learning Outcomes: Gained knowledge about the scientific and professional terminology, methods and latest researches on bilingualism. Getting to know the Hungarian and international literature on bilingualism. Ability to actively apply knowledge of bilingualism while teaching in lower classes of elementary school.
Syllabus: <i>Theory</i> Scientific and professional terminology of bilingualism, theoretical approach to bilingualism. Bilingualism and society: the origin of bilingualism; social bilingualism; group bilingualism; diglossia. Language minorities. Language selection. Characteristics of bilingual use of language: how bilinguals use language; The process of language change. Individual bilingualism. Bilingualism and education. <i>Practice</i> Connected to theoretical inputs.
Required Reading: <i>Compulsory:</i> Bartha, Cs. (1999). <i>A kétnyelvűség alapkérdései. Beszélők és közösségek</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Bene, A. (2012). <i>A vajdasági magyarok nyelvhasználati szokásairól. Szocio- és pszicholingvisztikai tanulmányok</i>. Lux Color Printing, Becse. Bene, A. (2006). Vajdaságban miért láttalak és miért nem láttalak téged? A rejtett accusativusi személyes névmások választásának egy lehetséges magyarázata. In: <i>Magyar Nyelv</i> 1. 85–98. Göncz, L. (1985). <i>A kétnyelvűség pszichológiája: A magyar–szerbhorvát kétnyelvűség lélektani vizsgálata</i>. Forum, Újvidék.

Göncz, L. (1999). *A magyar nyelv Jugoszláviában (Vajdaságban)*. Osiris Kiadó–Forum Könyvkiadó–MTA Kisebbségkutató Műhely, Budapest–Újvidék.

Göncz, L. (2004). *A vajdasági magyarok kétnyelvűsége. Nyelvpszichológiai vonatkozások*. MTT Könyvtár, 8. Magyarságkutató Tudományos Társaság–MTA Kisebbségkutató Intézet, Szabadka–Budapest.

Optional:

Myers-Scotton, C. (1993). *Duelling languages: Grammatical structure in code-switching*. Oxford University Press, Oxford.

Skutnabb-Kangas, T. (1984). *Bilingualism or not: The education of minorities*. Multilingual Matters, Clevedon–Avon.

Skutnabb-Kangas, T. (1988). Multilingualism in the education of minority children. In: Skutnabb-Kangas, T. – J. Cummins (eds.) *Minority education: From shame to struggle*. Multilingual Matters, Clevedon.

Weekly Contact Hours: 2 (30)	Lectures:1 (15)	Practical work: 1 (15)
---	------------------------	-------------------------------

Teaching Methods:

Lecture, practice, presentation, discussion, presentation, pair and individual work, consultation.

Knowledge Assessment (maximum of 100 points): 100

Pre-exam obligations	points	Final exam	points
Active class participation	15	written exam	55
Practical work	30	oral exam	
Preliminary exam(s)			
Seminar(s)			

The methods of knowledge assessment may differ; the table presents only some of the options: written exam, oral exam, project presentation, seminars, etc.