

Course Unit Descriptor

Study Programme: Elementary Teacher
Course Unit Title: Organization of visits and excursions
Course Unit Code: U-3-2-6-4
Name of Lecturer(s): Éva Borsos
Type and Level of Studies: Undergraduate Studies (BA)
Course Status (compulsory/elective): Elective
Semester (winter/summer): Summer
Language of instruction: Hungarian
Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): Face-to-face learning
Number of ECTS Allocated: 2
Prerequisites: -
Course Aims: The aim of the course is to emphasize the significance of walking, visiting and travelling in teaching about natural environment and social surroundings. Preparing students to organize and plan visits and excursions for children in Subotica and their own settlements. Students should also make written records on these plans.
Learning Outcomes: Students will be aware of the significance of walking, visiting and travelling in teaching about natural environment and social surroundings. Students will be also able to organize and plan visits and excursions, to do fieldwork, conducting visits as well as analyzing and evaluating these. To prepare children as well as parents for excursions.
Syllabus: <i>Theory</i> The concept of walks, visits and excursions, their significance in teaching about natural environment and social surroundings. Planning visits. Making detailed plans. Preparing differentiated work during visits. <i>Practice</i> Discovering places adequate for a walk in the closest surroundings, as well as for visits or excursions. Looking for similar places in students' surroundings. Children actively take part in this segment of practical work.
Required Reading: <i>Compulsory:</i> Czékus, Géza & Zolnai, Albert (2004): Lakóhelyem, Szabadka. Útmutató kirándulásokhoz, és munkafüzet táborozáshoz. Grafoprodukt, Szabadka. Czékus, Géza – Major, Lenke & Horák, Rita (2013): A környezetünk és a környezetismeret módszertana. Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka. <i>Optional:</i> Ádám Ferencné, Kuti István, Kuti Istvánné (2007): Környezeti nevelés a XXI. század óvodájában. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét. Бандић, И. (1965): Мерење у природи. Завод за издавање уџбеника СРС, Београд. Czékus, Géza (2011): Kísérletek. Módszertani kézikönyv. Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka.

Diószegi Magdolna, Schmidt Gábor, Tóth Imre (1993): Dendrológia: dísfák és díszcserjék felismerése leveleik és hajtásaik alapján. Pro Natura Egyesület, Budapest.

Екотуристичка карта – Ökoturisztikai térkép – Eco-tourist map (2011): Заштићена подручја у околини Суботице. ProNature SuPaLuSe.

Lukács Józsefné, Ferencz Éva (2011): Kipp-kopp, mogyoró, tavaszt hív már a rigó. Flaccus Kiadó, Budapest.

Lukács Józsefné, Ferencz Éva (2013): Kerek egy esztendő. Flaccus Kiadó, Budapest.

Радоњић, С. (1996): Школа у природи. Дјечји савез Подгорице и Црне Горе, Подгорица.

Станојловић, Борислав, Станојловић, Слободан (1999): Организација и програмирање школе у природи. ИДП „Научна књига”, Београд; Учитељски факултет Београд.

Szabados, Klára (Ed.) (2003): Едукативна стаза уз Лудашко језеро – Tanösvény a Ludasi-tó mentén. Palics-Ludas Közvéllalat, Palics; Csornai Richárd Ökológusok Egyesülete, Szabadka.

Váradi, Iván Attila (1991): Táborozási zsebkönyv cserkészeknek. Calibra Kiadó, Budapest.
ZOO Palić (2008): Oktatási program. Palicsi Állatkert, Palics.

Weekly Contact Hours: 2(30)	Lectures: 1 (15)	Practical work: 1 (15)
--	-------------------------	-------------------------------

Teaching Methods:

Lecture, practice, work with mentors, discussion, individual work, consultation.

Knowledge Assessment (maximum of 100 points):

Pre-exam obligations	points	Final exam	points
Active class participation		Oral exam	35
Practical work	45		
Fieldwork			
Seminar(s)	20		

The methods of knowledge assessment may differ; the table presents only some of the options: written exam, oral exam, project presentation, seminars, etc.