

Study Programme: Elementary Teacher
Course Unit Title: Planning and implementing environment protection programs
Course Unit Code: U-4-2-3-3
Name of Lecturer(s): Éva Borsos, Lenke Major
Type and Level of Studies: Undergraduate Studies (BA)
Course Status (compulsory/elective): Elective
Semester (winter/summer): Winter
Language of instruction: Hungarian
Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): Face-to-face learning
Number of ECTS Allocated: 2
Prerequisites: -
Course Aims: The aim of the course is to train teachers in environmental protection. Education for planning, implementation, evaluation. Critical analysis of environmental problems.
Learning Outcomes: Successful education and evaluation. Transfer of knowledge. Integrative approach. Application of sustainable development principles.
Syllabus: <i>Theory</i> Concepts, goals, pedagogy of sustainable development. The relation between education on environmental protection and sustainable development. Characteristics of education on environmental protection in the education system. Methods, technologies, educational process. <i>Practice</i> Planning, implementing and evaluating the education program on environmental protection in 2-4. classes of elementary school. Organizing various ecological activities at the school (competitions, exhibitions, etc.), and out of school (in the zoo, in the forest, in a museum).
Required Reading: <i>Compulsory:</i> Lükő, I. (2003): Környezetpedagógia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. Palmer, J. – Neal, P. (1998): A környezeti nevelés kézikönyve. Körlánc Környezeti Nevelési Program, Budapest. Vásárhelyi, J. (szerk. 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia. MKNE, Budapest. <i>Optional:</i> Berecz, Á. (2006): <i>Globális nevelés</i> . Zöld-Híd Alapítvány, Pécs. Borvendég, M. – Doba, L. (2000): <i>A környezetismeret tanításának módszertana</i> . Dávid Oktatói és Kiadói BT., Kaposvár.

Czékus, G. – Zolnai, A. (2004): *Lakóhelyem, Szabadka*. Grafoprodukt, Szabadka.

Csalló, A. (2001): *Hulladék-Suli*. Templomdombi Általános Iskola, Szentendre.

Hartdégenné Rieder, É. (2005): *Tanári kézikönyv a környezet- és természetismeret tanításához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Lehoczky, J. (1999): *Iskola a természetben avagy a környezeti nevelés gyakorlata*. Raabe Klett, Budapest.

Jakab, Gy. – Varga, A. (2007): *A fenntarthatóság pedagógiája*. L'Harmattan, Budapest.

A környezeti nevelés alapelvei. <http://www.diosdiamk.hu/index.php?open=37>

Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában. Magyar UNESCO Bizottság.
<http://www.unesco.hu/index.php?type=node&id=118>

Hadnagy, Imre J.: Múzeumpedagógia. <http://www.vedelem.hu/letoltes/historia/hist22.pdf>

Havas, P.: A fenntartható fejlődés pedagógiája. <http://korlanc.uw.hu/download/fentped.doc>.

**Weekly Contact Hours: 2
(30)**

Lectures: 1 (15)

Practical work: 1 (15)

Teaching Methods:

Lecture, practice, presentation, discussion, presentation, work in pairs and small groups, individual work.

Knowledge Assessment (maximum of 100 points): 100

Pre-exam obligations	points	Final exam	points
Active class participation	5	exam	55
Practical work	20		
Preliminary exam(s)	20		
Seminar(s)			

The methods of knowledge assessment may differ; the table presents only some of the options: written exam, oral exam, project presentation, seminars, etc.