

<b>Studijski program: Psihologija</b>
<b>Naziv predmeta: Principi psihološkog testiranja</b>
<b>Oznaka predmeta: 14PSPS120</b>
<b>Nastavnik: Bojana M. Dinić</b>
<b>Nivo studija: osnovne akademske studije</b>
<b>Status predmeta: izborni</b>
<b>Semestar: zimski</b>
<b>Jezik: srpski</b>
<b>Način izvođenja nastave: uživo</b>
<b>Broj ESPB: 5</b>
<b>Uslov: bazično znanje iz statistike i psihometrije</b>
<p><b>Cilj predmeta</b></p> <p>Prepoznavanje različitih vrsta primene testova i uloga u procesu testiranja. Informisanje o testovima, upoznavanje i korišćenje javno dostupnih baza testova.</p> <p>Usvajanje znanja potrebnih za pravljenje različitih vrsta normi i za određivanje graničnog skora u skladu sa namenom testa i postavljenim zahtevima.</p> <p>Ovladavanje administracijom, skorovanjem, prikazivanjem i saopštavanjem rezultata testova.</p> <p>Prepoznavanje posebnih problema merenja koji potiču od pristrasnosti testa, metodskih faktora, i odgovaračkih pristrasnosti, i ovladavanje metodama utvrđivanja njihovih efekata na ishod merenja i smanjenja njihovog uticaja.</p> <p>Upoznavanje sa procedurom kroskulturalne adaptacije testova i utvrđivanje nivoa psihološke invarijantnosti istih testova na različitim jezicima.</p> <p>Upoznavanje sa standardima za pedagoško i psihološko testiranje i sa etičkim kodeksom.</p>
<p><b>Ishod predmeta</b></p> <p>Student će poznavati principe psihološkog testiranja i biće u stanju da samostalno odabere test u skladu sa zahtevima i kritičkim osvrtom na karakteristike i namenu testa, zadaje, skoruje, izradi norme za test, odredi granični skor, kao i da izvrši interpretaciju, prikaz i saopštenje rezultata na testu.</p>
<p><b>Sadržaj predmeta</b></p> <p><i>Teorijska nastava</i></p> <p>Podela testova u odnosu na njihovu primenu (klasifikacija, evaluacija programa, samospoznaja i lični razvoj, naučne svrhe) i uloge u procesu testiranja (direktne i indirektne). Informisanost o testovima, komercijalni i javno dostupni testovi.</p> <p>Referentni okviri za interpretaciju rezultata na testu: interpretacija orijentisana na norme, na kriterijum i na osobu.</p> <p>Određivanje različitih vrsta normi i različiti metodi za utvrđivanje graničnog skora.</p> <p>Izazovi primene testa: ostvarivanje nepristrasnosti testiranja (utvrđivanje konstruktne i prediktivne pristrasnosti), faktori metoda (npr. negativno formulisani ajtemi), odgovaračke pristrasnosti (lažiranje i socijalna poželjnost, slaganje ili neslaganje, preferencija ekstremnih ili središnjih odgovora, nasumično odgovaranje i sl.), osnovni nacrti</p>

<p>utvrđivanja metodskih faktora i efekata odgovaračkih pristrasnosti, metodi smanjenja njihovog uticaja. Problemi prilikom primene testova koji potiču od korisnika testa, administracije testa (uključujući i administraciju na specifičnim populacijama), skorovanja testa i tumačenja i saopštavanja testovnih rezultata, i prevazilaženje tih problema vezanih za sve faze procesa primene testa.</p> <p>Kroskulturalna adaptacija testova: proces kroskulturalne adaptacije i nivoi utvrđivanja ekvivalentnosti dve jezičke verzije testa.</p> <p>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje, standardi za ocenjivanje i evaluaciju testova, etička pitanja.</p> <p><i>Praktična nastava (vežbe, DON, studijski istraživački rad)</i></p> <p>Upoznavanje sa različitim primenama testova, izrada različitih vrsta normi (percentili, standardni i izvedeni standardni skorovi, normalizovani standardni skorovi, sten, stenajn...), određivanje graničnog skora, upoznavanje sa načinima prikazivanja i adekvatnim saopštavanjem rezultata, utvrđivanje prisustva pristrasnosti testa, efekta odgovaračkih strategija i efekta metoda i načini njihovog smanjenja.</p> <p>Praktična izrada normi i utvrđivanje graničnog skora, izrada kritičkog elaborata o testu u skladu sa EFPA standardima za ocenu testa, a na osnovu informacija iz priručnika za test.</p>			
<p><b>Literatura</b></p> <p>Dinić, B. (2019). <i>Principi psihološkog testiranja</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet. Dostupno na: <a href="http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadržaj/2019/978-86-6065-540-2">http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadržaj/2019/978-86-6065-540-2</a></p> <p>Hedrih, V. (2018). <i>Kroskulturalna adaptacija psiholoških mernih instrumenata</i>. Niš: Filozofski fakultet. Dostupno na: <a href="http://www.hm.co.rs/statistika/KAPMI%20knjiga%20Hedrih.pdf">http://www.hm.co.rs/statistika/KAPMI%20knjiga%20Hedrih.pdf</a></p> <p>Dodatna literatura:</p> <p>AEA, APA, &amp; NCME (2006). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, za delo prevedeno na hrvatski jezik.</p>			
<b>Nedeljni broj časova aktivne nastave: 3</b>		<b>Teorijska nastava: 2 časa nedeljno</b>	<b>Praktična nastava: 1 čas nedeljno</b>
<p><b>Metode izvođenja nastave</b></p> <p>Predavanja i vežbe, interaktivna nastava, praktičan rad, grupni rad, konsultacije, pisanje kritičnog osvrta za odabrani standardizovani test</p>			
<b>Ocena znanja (maksimalni broj poena 100)</b>			
<b>Predispitne obaveze</b>		poena	<b>Završni ispit</b>
prisustvo i aktivnost u toku nastave		10	pismeni ispit
kolokvijum (praktični rad)		35	
seminarski rad		20	