

| | | | |
|--|--------------------|--------------------------|--------|
| Study Programme: Pedagogija | | | |
| Course Unit Title: Socijalna inkluzija i obrazovanje | | | |
| Course Unit Code: | | | |
| Name of Lecturer(s): Prof. dr Stanislava Marić Jurišin | | | |
| Type and Level of Studies: Osnovne akademske studije | | | |
| Course Status (compulsory/elective): obavezni | | | |
| Semester (winter/summer): zimski | | | |
| Language of instruction: Srpski jezik | | | |
| Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): face-to-face | | | |
| Number of ECTS Allocated: 6 | | | |
| Prerequisites: - | | | |
| Course Aims: | | | |
| Sticanje bazičnog korpusa znanja o protivrečnostima i perspektivama obrazovanja u globalnom društvu; Osposobljavanje studenata za usvajanje pedagoške koncepcije inkluzivnog obrazovanja i razumevanje specifičnosti inkluzivne nastave. | | | |
| Learning Outcomes: | | | |
| Po završetku ovog kursa student bi trebalo da umeju da: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Opišu, navedu i sumiraju suštinske postavke iz oblasti inkluzivnog obrazovanja; - Kritički prosuđuju i procenjuju savremene društvene promene dovodeći u vezu protivrečnosti i perspektive obrazovanja u različitosti i za različitost; - Zauzmu stav po pitanju značaja i dostupnosti obrazovanja za sve članove društva, sa posebnim osvrtom na parvo dece na vaspitanje i obrazovanje. | | | |
| Syllabus: | | | |
| <p><i>Teorijska nastava</i> Protivrečnosti i perspektive obrazovanja u globalnom društvu; Različitost i obrazovanje za sve; Obrazovanje u različitosti i za različitost; Pojam inkluzivnog obrazovanja; Istraživanja individualnih razlika i različiti pristupi razlikama; Rasne, rodne, etničke, kulturne, kognitivne, efektivne, konativne, motivacione i druge razlike među učenicima; Odeljenje: homogeno, heterogeno; Pedagoški odgovor na pluralizam razlika u nastavi: personalizacija nastave; Inkluzivna nastava.</p> <p><i>Praktična nastava: vežbe</i> Strategija i postupci praktičnog rada odnose se na problemsko izlaganje studenata, učenje otkrivanjem, raspravu na unapred najavljenom temu i sučeljavanje mišljenja. Usmena prezentacija projekta na predloženu ili slobodno izabranu temu vezanu za programske sadržaje.</p> | | | |
| Required Reading: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). [Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet, Rijeka. - Hrnjica, S. i saradnici (2007). Škola po meri deteta. Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju, Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu i „Save the children“. - Salend, S.J. (2008). Creating Inclusive Classroom, Pearson Pentice Hall: New Jersey. - Polovina, N. (2018). Paradigma pozitivnog razvoja: mogućnost inoviranja praksi inkluzivnog razvoja. U: R. Đević i N. Gutvajn, Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, str. 17-31. - Nacionalni izveštaj o inkluzivnom obrazovanju u Republici Srbiji (2020). Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. | | | |
| Weekly Contact Hours: | Lectures: 2 | Practical work: 1 | |
| Teaching Methods: | | | |
| Predavanja, diskusija, rešavanje problema, igre uloga, prezentacija studenata, studija slučaja | | | |
| Knowledge Assessment (maximum of 100 points): 100 | | | |
| Pre-exam obligations | points | Final exam | points |

| | | | |
|--|----|--------------|----|
| Active class participation | 10 | written exam | 60 |
| Practical work | 30 | oral exam | - |
| Preliminary exam(s) | - | | |
| Seminar(s) | - | | |
| The methods of knowledge assessment may differ; the table presents only some of the options: written exam, oral exam, project presentation, seminars, etc. | | | |