

Study Programme: Psihologija
Course Unit Title: Psihološka procena u razvojnoj psihopatologiji
Course Unit Code: 21PS071
Name of Lecturer(s): doc. dr Jovana Trbojević Jocić
Type and Level of Studies: BA
Course Status (compulsory/elective): Izborni
Semester (winter/summer): Letnji
Language of instruction: Srpski i engleski
Mode of course unit delivery (face-to-face/distance learning): Uživo i onlajn
Number of ECTS Allocated: 3
Prerequisites: None
Course Aims: Osposobljavanje studenata za sprovođenje integrisane psihološke procene u detinjstvu i adolescenciji, zasnovane na multimetodskom pristupu. Razvijanje kompetencija za prikupljanje, analizu i integraciju podataka iz intervjua, psihometrijskih instrumenata, skala procene i opservacije ponašanja, kao i za izradu razvojno orijentisanog psihološkog izveštaja u skladu sa savremenim dijagnostičkim okvirima.
Learning Outcomes: Po završetku kursa student će biti u stanju da: sprovede strukturisani i polustrukturisani intervju sa detetom i roditeljima; prikupi i interpretira informantno-diferencirane podatke od različitih izvora (dete–roditelj–nastavnik); primeni standardizovane psihološke instrumente u proceni razvojnog funkcionisanja; analizira rezultate kognitivnog, emocionalnog i bihevioralnog testiranja; integriše podatke iz različitih izvora u jedinstven psihološki profil; izradi razvojno-orijentisanu psihološku formuluaciju slučaja; napiše psihološki izveštaj prilagođen različitim profesionalnim kontekstima; razlikuje dijagnostičku kategorizaciju od psihološko-razvojne formulacije.
Syllabus: <i>Teorijska nastava</i> Principi kliničke procene u razvojnom dobu i formulacija slučaja (multimetodski i multiinformantski pristup, razvojna perspektiva nasuprot dijagnostička etiketa); Strukturisani i polustrukturisani klinički intervju (dete, roditelj, porodica, škola); Psihometrijska procena u razvojnom kontekstu (validnost, pouzdanost, ograničenja u detinjstvu); Kognitivna procena i intelektualno funkcionisanje (interpretacija profila); Procena adaptivnog i socijalnog funkcionisanja; Bihevioralne i emocionalne skale procene (kontekstualna interpretacija); Opservacija ponašanja; Integracija podataka i diferencijalna klinička procena; Pisanje psihološkog izveštaja (školski, klinički, socijalni i interdisciplinarni kontekst); Prevencija, rana detekcija i razvojno osetljive intervencije (promocija mentalnog zdravlja mladih); Etički principi u kliničkoj proceni dece i adolescenata i izradi psiholoških izveštaja. <i>Praktična nastava</i> Primena strukturisanog kliničkog intervjua sa roditeljem i detetom; primena i interpretacija ASEBA sistema (npr. CBCL, TRF, YSR); primena skala za procenu ADHD-a i eksternalizovanog ponašanja (npr. Conners, SNAP, IVAJER), primena instrumenta za kognitivno testiranje (npr. REVISK, WISC-V ili ekvivalent) i interpretacija dobijenih kognitivnih profila, primena skala za procenu afektivnih poremećaja (npr. DERS, ERQ-CA, CERQ, CDI/CDI-2, IPUES, i drugi validirani upitnici adaptirani za decu i adolescente...). Primena metoda za procenu poremećaja na autističnom spektru (npr. CARS-2, SRS-2,...). Primena projekivnih tehnika. Procena adaptivnog funkcionisanja (npr. Vineland, SOCIO-4, ADOLESCENT, ili ekvivalent), kao i neuropsihološki skrining razvojnih funkcija. Simulacija kliničkih procena slučaja, pisanje integrisanog psihološkog izveštaja na osnovu slučaja.
Required Reading: Jerković, I., Kondić, K.(2003). Specifičnosti psihodijagnostike u razvojnom dobu. U : Biro&Butolo: <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Futura publikacije. 219-236. Kamphaus, R. W. (2005). <i>Clinical Assessment of Child and Adolescent Intelligence</i>. Springer. (Selected chapters) Kamphaus, R. W., & Frick, P. J. (2005). <i>Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior</i>. Springer. (Selected chapters) Additional Reading: ZERO TO THREE. (2005). <i>Diagnostic Classification of Mental and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: Revised Edition (DC:0–3R)</i>. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.

Carr, A. (2016). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology* (3rd ed.). Routledge.
 Achenbach, T. M. (2020). *DSM-Oriented Guide for the ASEBA System*. University of Vermont.
 Conners, C. K. (2008/2014). *Conners Rating Scales Manual*. Multi-Health Systems.
 Volkmar, F. R., & McPartland, J. C. (Eds.). (2018). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. Wiley.
 American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR).
 World Health Organization. (2019–2022). *ICD-11 Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines*.

Weekly Contact Hours:

Lectures: 2

Practical work: 1

Teaching Methods:

Lectures with discussion, practical exercises, institutional visits, independent student work, and discussion of clinical case examples.

Knowledge Assessment (maximum of 100 points):

Pre-exam obligations	points	Final exam	points
aktivnost u toku predavanja	5	pismeni ispit	50
praktična nastava	5	usmeni ispt	10
studija slučaja i pisanje psihološkog izveštaja	30		